

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование речевой культуры школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года.

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучить студентов практическим приемам формирования речевой культуры младших школьников на уроках русского языка, риторики, литературного чтения и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум:

¶а) о коммуникативной культуре, ее месте в системе общей культуры человека и общества;

б) о специфике речевой культуры,

¶в) о приемах, средствах и методах становления речевой культуры младших школьников;

- Выявить особенности становления речевой культуры младших школьников.;

- Дать необходимый теоретический минимум о педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах.;

- Рассмотреть педагогическое общение в парадигме учитель – ученик, урок – учебно-речевая ситуация (УРС).;

- Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих педагогов, работающих в начальных классах, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Формирование речевой культуры школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: определенный уровень филологических знаний и умений.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Формирование речевой культуры школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Русский язык и культура речи;

Профессиональная этика;

Человек в мире культуры;

Массовая музыкальная культура и школа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Формирование речевой культуры школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Музыкально-коммуникативная культура педагога-музыканта;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование речевой культуры школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013820)

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Педагогическая деятельность		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> анализировать, создавать или интерпретировать текст, продуцировать и анализировать речевые ситуации, выявлять и корректировать трудности в процессе создания, реализации и анализа речевых ситуаций общения, применяя современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Владеть:</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики использования языковых и речевых, стилистических, коммуникативных, этических норм в собственной речи.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Уметь:</i> анализировать, создавать или интерпретировать текст, продуцировать и анализировать речевые ситуации, выявлять и корректировать трудности в процессе создания, реализации и анализа речевых ситуаций общения, с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Владеть:</i> системой языковых и речевых, стилистических, коммуникативных, этических норм в собственной речи в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

	деятельности.
--	---------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников:

Современное представление о культуре речи. Основные аспекты изучения курса «Культура речи» - нормативный, коммуникативный, этический. Базовая культура личности. Речевая культура общества и личности. Критерии оценки культуры речи.

Модуль 2. Практические аспекты формирования речевой культуры школьников:

Норма как базовое понятие культуры речи. Варианты норм. Кодификация. Типы норм современного русского языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексико-стилистические, морфологические, синтаксические). Классификация ошибок и недочетов речи. Система коммуникативных качеств речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников (2 ч.)

Тема 1. Методы и приемы формирования речевой культуры младших школьников (2 ч.)

Методы и приемы формирования речевой культуры младших школьников

Модуль 2. Практические аспекты формирования речевой культуры школьников (2 ч.)

Тема 2. Особенности формирования речевой культуры младших школьников (2 ч.)

Особенности формирования речевой культуры младших школьников

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников (2 ч.)

Тема 1. Понятие культуры. Коммуникативно-речевая культура личности (2 ч.)

Речевая культура общества и личности. Уровни речевой культуры. Типы речевой культуры.

Критерии оценки культуры речи.

Модуль 2. Практические аспекты формирования речевой культуры школьников (4 ч.)

Тема 2. Качества и достоинства речи. (2 ч.)

Критерии оценки культуры речи. Выполнение упражнений

Тема 3. Общение и коммуникация (2 ч.)

Общение и коммуникация. Виды общения. Барьеры и уровни общения. Оптимальное общение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013820)

Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите из словаря литературоведческих терминов, словаря «Культура русской речи» определения следующих тропов, приемов речи: гипербола, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет. Найдите в публицистических или художественных текстах примеры данных тропов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите сочинение на тему: «Современное состояние речевой культуры».

Подготовьте выступление на тему: «Уровень культуры речи современного общества» (1-5 минут). Продумайте, какие проблемы затронете, какие положения будете доказывать. Выступите с этой речью, оцените выступление (свое и товарищей) по следующим критериям: умение держаться перед аудиторией, соответствие выступления теме и регламенту, конструктивность и реалистичность положений, умение использовать несловесные средства, соответствие этическим, коммуникативным и речевым нормам.

Напишите сочинение на тему: «Мысль изреченная есть ложь».

Модуль 2. Практические аспекты формирования речевой культуры школьников (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте свой опыт общения с разными людьми. Нарушение каких именно этических и коммуникативных норм воспринималось вами болезненнее всего? Как можно избежать подобных ошибок в общении?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Законспектируйте статью Л.П. Крысина: «Современная литературная норма и ее кодификация» («Русский язык в школе», №1, 2002, с. 82-87).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2, ПК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников.
ПК-2, ПК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты формирования речевой культуры школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Инновационные

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013820)

музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Массовая музыкальная культура и школа, Методика оценки учебных достижений школьников, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкально-коммуникативная культура педагога-музыканта, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Народное музыкальное творчество, Основы народно-певческого исполнительства, Педагогическая диагностика в деятельности педагога, Психодиагностика и развитие личности учащегося, Психология творчества, Теоретические основы и практикум по организации учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Теория и методика вокально-хорового исполнительства, Теория и методика концертмейстерской работы, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии и методики постановки детского голоса, Хороведение.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Музыкально-исполнительский модуль, Вокальная подготовка, Дирижерско-хоровая подготовка, Дирижирование, Хоровой класс и практика работы с хором, Теоретико-исторический модуль, Музыкально-историческая подготовка, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях, Народное музыкальное творчество, Теория и методика вокально-хорового исполнительства, Хороведение, История музыкальной культуры и образования мордовского края, Профессиональное музыкальное искусство Мордовии, Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе, Массовая музыкальная культура и школа, Формирование речевой культуры школьника, Методика оценки учебных достижений школьников, Вокально-исполнительское искусство, Теория и практика дополнительного музыкального образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013820)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять, аргументировать свои суждения по учебным вопросам дисциплины. Владеет научной терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте выступление на тему: «Уровень культуры речи современного общества» (1-5 минут). Продумайте, какие проблемы затронете, какие положения будете доказывать. Выступите с этой речью, оцените выступление (свое и товарищей) по следующим критериям: умение держаться перед аудиторией, соответствие выступления теме и регламенту, конструктивность и реалистичность положений, умение использовать несловесные средства, соответствие этическим, коммуникативным и речевым нормам.

Модуль 2: Практические аспекты формирования речевой культуры школьников

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Проанализируйте речевую ситуацию ответа на занятии (Коммуникативная ситуация. Коммуникативное намерение. Коммуникативный лидер. Успешность (эффективность) речи. Коммуникативные и этические нормы. Их особенности и реализация. Соблюдение речевого этикета. Случаи нарушения этических и коммуникативных норм).

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Покажите на конкретных примерах варианты норм русского языка. В чем причины сменяемости литературных норм?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Раскройте понятие «культура речи». Охарактеризуйте основные аспекты культуры речи педагога.

2. Как Вы понимаете термин «культура», охарактеризуйте формы и виды культуры.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013820)

Раскройте взаимосвязь понятий культура – речевая культура общества – речевая культура человека.

3. Охарактеризуйте понятие «культура». Какое место занимает здесь понятие «речевая культура»?

4. Как с видами культуры связаны такие ее функции как «социализация, т.е. усвоение обязательного минимума культуры общества, и инкультуризация, т.е. приобщение к культурному наследию и усвоению элементов других культур» (В.Г. Костомаров)?

5. Что такое базовая культура личности? Определите свой базовый уровень культуры. Наметьте направления, способствующие его повышению.

6. Приведите известные вам типологии норм современного русского языка и классификации ошибок и недочетов речи.

7. Выделите роль этических и коммуникативных норм в процессе речевого общения.

8. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи. Каким образом они проявляют себя в деятельности

9. Выпишите из словаря литературоведческих терминов, словаря «Культура русской речи» определения следующих стилистических/риторических фигур: анафора, антитеза, асиндетон, градация, инверсия, зевгма, оксюморон, парцелляция, полисиндетон, эллипсис, эпифора. Найдите в публицистических или художественных текстах примеры данных фигур.

10. Покажите на конкретных примерах варианты норм русского языка. В чем причины сменяемости литературных норм?

11. Раскройте содержание понятия речевой ситуации. Проведите анализ предложенных РС.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013820)

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>. – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный
2. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013820)

Штрекер. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Вершинина, Н.В. Практикум по культуре речи (нормативный аспект) / Н.В. Вершинина. – Саранск, Мордов. гос.пед. ин-т, 2008. – 53 с.
2. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи. Курс лекций / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова / под ред Н. А. Ипполитовой. – М. : ТК Велби, Проспект, 2007. – 344 с.
3. Мистюк, Т.Л. Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория : учебное пособие : [16+] / Т.Л. Мистюк ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576422>. – Библиогр.: с. 32-33. – ISBN 978-5-7782-3788-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление проводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки Ф» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор BenQ, интерактивная доска Elite).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013820)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями